

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Николаева Вера Александровна, воспитатель

Значимость экологического образования и воспитания имеет большую роль в гармоническом развитии личности и отношений в обществе.

В экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста особое внимание уделяется наблюдениям в природе и исследованиям, как особому виду наблюдений, которые проводятся в специально созданных условиях. Наблюдения и исследовательская работа позволяют познавать окружающий мир, определить существующие взаимосвязи, увидеть зависимости между организмами и средой. Для проведения такой работы следует создать условия, которые бы позволили осуществлять этот процесс. Организация экологической лаборатории в детском саду поднимает работу по экологическому образованию детей на более высокий уровень. Цель исследовательской деятельности в детской лаборатории – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для того, чтобы заинтересовать детей, экологическую лабораторию необходимо оснастить современным оборудованием, которая поможет не только знакомиться с процессами протекания в окружающем мире, но и развивать в ребёнке такие психические процессы как: логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывается отношение к природе: гуманность, милосердие, сострадание, культура поведения и бережное отношение к природе.

Для организации экологического кабинета в детском саду было выделено помещение для проведения экологических занятий, так как у детского сада экологическое направление, и кабинет необходимо было оснастить в соответствии с существующими требованиями.

Оснащение экологической лаборатории началось с составления плана работы, приобретения необходимого оборудования и наглядно – дидактических пособий согласно программ экологического образования и воспитания.

Работу начали с приобретения растений для экологического кабинета, которые не только украшают, но и являются предметами исследования: дети узнают названия растений, их особенности развития и способы ухода за ними. Для этого были оформлены схематичные «паспорта» растений, благодаря которым дети самостоятельно могут определить способы ухода за ними.

В экологической лаборатории можно знакомить детей с ядовитыми растениями, которые не могут находиться в группе. Особый интерес у детей вызывают красиво цветущие и плодоносящие растения, заставляющие ребёнка видеть и оценивать прекрасное, восхищаться, желанию ухаживать за ними. В лаборатории имеется фотокарточка растений с историей их происхождения, которая пополняется по мере приобретения нового растения.

Большое разнообразие цветов имеется в «зимнем саду», через который дети проходят в физкультурный зал и в бассейн.

В отношении животных, находящихся в детском саду жёсткие требования со стороны СЭС, поэтому животные, находящиеся в детском саду: декоративный кролик, попугай, черепаха – прошли ветеринарное обследование и имеются документы, разрешающие их содержание в экологической лаборатории. Работа с животными не менее интересна, чем с растениями, но более трудоёмкая, воспитывающая в детях милосердие, гуманное отношение, заботу. Воспитывает в детях понимание зависимости находящихся животных от деятельности человека.

Аквариумы, находящиеся в экологической лаборатории отличаются от аквариумов в группах объёмом и разнообразием живых организмов – рыбы, лягушки, черепаха, необыкновенные улитки.

Сама исследовательская лаборатория оснащена разнообразным оборудованием для изучения живой и неживой природы. Для исследовательской работы приобретены: колбы, пробирки, пипетки, лупы, компасы, микроскоп, водные термометры и другие приборы для подгруппы детей. Имеется спецодежда – фартуки, шапочки, эта одежда организует детей на работу с оборудованием, заинтересовывает его, дисциплинирует. У ребёнка появляется желание и интерес работать, исследовать, выдвигать гипотезы, почувствовать себя «учёными».

В процессе исследовательской работы ребёнок учится анализировать, синтезировать, классифицировать, знакомится со свойствами, явлениями и процессами, протекающими в природе, развивает интерес к исследовательской работе. Например, такие приборы как:

компас – это прибор, который знакомит ребёнка с принципом работы прибора, учит самостоятельно определять стороны света и ориентировке в пространстве.

водный термометр – определять температуру воды по шкале, например – доказать, что при испарении воды с листьев происходит их охлаждение.

микроскоп – впервые в жизни ребёнок может увидеть тайну растений, капли воды, составом почвы.

спиртовка – позволит воспроизвести круговорот воды в природе.

Можно и дальше продолжать и перечислять важность приборов находящихся в экологической лаборатории, которые способствуют всестороннему развитию детей.

Работа в экологической лаборатории происходит с соблюдением правил безопасности, дети учат правила работы со стеклом, острыми предметами и т. д.

Создание экологической лаборатории, согласно требованиям программ позволяет повысить уровень исследовательской работы, более углубленно постичь тайны живой и неживой природы, природных явлений и процессов.



Литература:

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с.